

УДК 316

Ю.В. Пушкарёв

*кандидат философских наук, доцент кафедры философии
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»*

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: НОВЫЕ ИДЕИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В статье анализируются основные идеи эффективного развития современного высшего образования, представленные в образовательной практике педагогического вуза. Отмечается, что в современных условиях становления глобального общества одним из важнейших факторов социального и экономического развития государства является система высшего образования. Выделяются актуальные направления развития высшего образования, концептуально разрабатываемые в теории и практике учебного процесса.

Ключевые слова: эффективное образование, система высшего образования образовательная практика педагогического вуза.

Проблемы развития современной системы высшего образования в условиях становления глобального общества является одной из приоритетных тем для осмысления и обсуждения в научном сообществе в связи со спецификой и характером современной исторической ситуации.

В современных условиях развития экономики, становления глобального общества одним из важнейших факторов социального и экономического развития государства является инновационное образование. Образование в целом является одним из наиболее сложных институтов социализации, обеспечивая воспроизводство и развитие самого социума, а также различных систем его деятельности.

Реформа высшего образования России должна переакцентировать усилия разработчиков с построения «дисциплинарно-организационных» моделей обучения на проектно-созидательные модели образования. Проектно-созидательный подход к любой системе должен стимулировать поиски ведущих, системообразующих факторов. Обычно в числе наиболее важных направлений развития высшего образования называются его информатизация и компьютеризация (особенно в свете национального

проекта «Образование»), а также обеспечение преемственности и непрерывности образования, мобильности выпускника вуза, полноты моделирования будущей деятельности специалиста, повышение активности студентов и их творческого потенциала. Все представленные направления развития системы высшего образования характеризуются как инновационные.

В настоящее время в научной литературе существует широкий спектр подходов к концептуализации понятия «инновация». Чаще всего рассматривают инновацию как внедренное новшество или как процесс разработки или реализации любой новой идеи в любой сфере жизнедеятельности человека. При этом под инновацией подразумевается как объект, внедренный в производство в результате проведенного научного исследования, так и новая или улучшенная продукция (товар, работа, услуга), способ (технология) ее производства или применения.

Под инновационным образованием, как правило, понимается эффективное образование, основанное как на разработке, так и внедрении новых технологий, работающее на опережение для того, чтобы в качестве конечного результата максимально оперативно и эффективно сформировать личность, способную успешно адаптироваться в динамично меняющемся социуме; способную не только успешно копировать и тиражировать полученную информацию и приобретенные знания, но и продуцировать новое знание.

Развитие инновационного образования реализуется в направлениях повышения эффективности как обучения, так и воспитания.

Основные актуальные направления инновационного развития образования в современных условиях, концептуально разрабатываемые в теории и практике учебного процесса:

- информационная культура и информационные технологии в учебном процессе;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии в обучении;
- дистанционные технологии обучения;
- профессионально-направленное обучение.
- проблемное обучение;
- компетентностный подход.

Основные актуальные направления инновационного развития образования в современных условиях, концептуально разрабатываемые в теории и практике воспитательного процесса:

- профессионально-личностное развитие будущего специалиста;
- психология профессиональной самореализации личности;
- развитие творческих способностей;
- развитие профессиональных компетенций.

В исследованиях по развитию современной системы высшего образования особо подчеркивается необходимость создания не только нового научно-методологического содержания образования, но также совершенствование оценки его качества. Вопрос качества образования является весьма актуальным не только для системы инновационного образования, но и в целом для современного общества. В связи с этим обсуждаются проблемы критериев качества образования.

При определении критериев качества инновационного образования необходимо применять столько объем знаний и умений, а владение методами получения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях, творческий подход в решении соответствующих профессиональных задач. В качестве новых методов оценки качества образования избраны стандартизация образовательных результатов и система экспертизы образовательных услуг, предоставляемых различными образовательными структурами, и образования, полученного выпускниками.

Таким образом, при оценке качества полученного выпускником образования необходимо применять критерии, в которых используются интегрированные характеристики знаний, такие как гибкость (способность выбора и соединения для решения определенных задач), действенность (способность применения в различных ситуациях), а не просто определенный объем знаний.

Список литературы

1. Дубровский П. В., Голякова С. В. Современные методы метрологического обеспечения инновационных и организационно-технических процессов : учебно-методический комплекс. Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск : УлГУ, 2006. – 116 с.
2. Орехов В. И., Балдин К. В., Гапоненко Н. П. Антикризисное управление : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 544 с.

3. *Сумнительный К. Е.* Инновации в образовании : вымысел и реальность. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования : коллективная монография / Л. М. Растова и др. ; Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул : БГПУ, 2006.
5. Традиции и инновации в современной России : социологический анализ взаимодействия и динамики / под ред. А. Б. Гофмана ; Ин-т социологии РАН. – Москва : РОССПЭН, 2008. - 543 с. - (Humanitas).